**Dodatek k ŠVP ZV č. 1**:

UČIT SE SPOLU A JEDEN OD DRUHÉHO

č.j. 157/2007 s dobou platnosti od 03.09.2007:

|  |  |
| --- | --- |
| **Základní škola a Mateřská škola, Lično, okres Rychnov nad Kněžnou**  IČO 70980314 Telefon: 494 384 221, mobil 775 887 360, 739 818 819 | |
| Ředitelka školy**: Mgr. Marta Kopecká** | |
| Koordinátor ŠVP **ZV: Mgr. Marta Kopecká** | |
| Dodatek k ŠVP ZV č.2 byl projednán školskou radou dne 30.08. 2013  a zapsán pod čj. 113/2013.  Platnost dokumentu od 01.09.2013. | |
| V Ličně dne 30.08.2013  ……………………………………………………..  Mgr. Marta Kopecká, ředitelka školy |  |

**Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Lično při Základní škole a Mateřské škole, Lično, okres Rychnov nad Kněžnou ve znění platného dodatku od 1.9.2013 takto:**

Dochází k úpravám:

1. v  učebních osnovách níže uvedených vzdělávacích oblastí a jejich cílovému zaměření
2. vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů
3. očekávaných výstupů
4. terminologie – místo termínu rodič se užívá termín zákonný zástupce

Příloha č.1

**STANDARDY**

**Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. ~~Jazykové vyučování~~ **Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí**, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk[[1]](http://digifolio.rvp.cz/js/tinymce/blank.htm#_ftn1). **Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.**

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Český jazyk a literatura** má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají  k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím *Dramatické výchovy*, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor.

**Cizí jazyk** a Další cizí jazykpřispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka[**[2]**](http://digifolio.rvp.cz/js/tinymce/blank.htm#_ftn2). Vzdělávání v Cizím jazyce ~~směřuje k~~ **předpokládá** dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce ~~směřuje k~~ **předpokládá** dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)[[3]](http://digifolio.rvp.cz/js/tinymce/blank.htm#_ftn3).

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* ~~chápání~~ **pochopení** jazyka jako **prostředku** ~~svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj~~ **historického** **a kulturního vývoje** národa~~,~~ a ~~tedy jako~~ důležitého sjednocujícího činitele národního společenství ~~a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání~~
* **pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání**
* rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako ~~potenciálního~~ zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
* **rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti**
* vnímání a postupnému osvojování jazyka jako ~~bohatého, mnohotvárného~~ prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
* zvládnutí ~~běžných~~ pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
* samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
* získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
* individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk**

**1. stupeň**

|  |
| --- |
| ~~RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI~~  Očekávané výstupy – 1. období  **ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**  žák   * ~~vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby~~ * rozumí jednoduchým pokynům a~~větám, adekvátně na ně~~ **otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností,** a reaguje na ně **verbálně i neverbálně** * **zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal** * ~~pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění~~ * ~~používá abecední slovník učebnice~~ * **rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu** * **rozumí obsah**u jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu * ~~rozlišuje grafickou~~ **přiřadí** mluvenou **a psanou** podobu **téhož** slova **či slovního spojení** * **píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy**   ~~RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI~~  Očekávané výstupy – 2. období  **POSLECH S POROZUMĚNÍM**  žák   * **rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností** * rozumí ~~známým~~slovům a jednoduchým větám ~~se vztahem k osvojovaným tématům~~**, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu** * **rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu**   **MLUVENÍ**  žák   * ~~aktivně~~ se zapojí do ~~jednoduché konverzace~~ **jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí** se ~~s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informací~~ * **sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat** * **odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá**   **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**  žák   * **vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům** * **rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu** * ~~rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci~~ * ~~čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu~~ * ~~vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku~~ * ~~používá dvojjazyčný slovník~~   ~~Produktivní řečové dovednosti~~  ~~Očekávané výstupy – 2. období~~  **PSANÍ**  žák   * ~~sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení~~ **napíše** krátký text ~~a odpověď na sdělení~~; **s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života** * vyplní ~~své základní~~ **osobní** údaje do ~~formulářů~~ **formuláře** * ~~reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace~~ * ~~obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu~~ |

Učivo

* ~~pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování~~
* ~~jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost~~
* **zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov**
* **slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní** **slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem**
* tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas ~~a zájmová činnost~~**, povolání, lidské tělo, jídlo**, oblékání, nákupy, **bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (**svátky, **roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata,** příroda a, počasí, ~~tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje~~
* ~~slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu~~
* **mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět** ~~základy lexikálního principu pravopisu slov~~ **~~–~~** ~~věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě~~ **(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)**

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace**

**1. stupeň**

|  |
| --- |
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE   Očekávané výstupy – 1. období  žák   * používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků * čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti * užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose * provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly * řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace    Očekávané výstupy – 2. období  žák   * využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení * provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel * zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel * řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel * **modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku** * **porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel** * **přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty** * **porozumí významu znaku "-"pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose** |

Učivo

* obor přirozených čísel
* **přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky**
* zápis čísla v desítkové soustavě, **a jeho znázornění** (číselná osa**, teploměr, model**)
* násobilka
* vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
* písemné algoritmy početních operací

|  |
| --- |
| ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY   Očekávané výstupy – 1. období  žák   * orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času * popisuje jednoduché závislosti z praktického života * doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel    Očekávané výstupy – 2. období  žák   * vyhledává, sbírá a třídí data * čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy |

Učivo

* závislosti a jejich vlastnosti
* diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

|  |
| --- |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU   Očekávané výstupy – 1. období  žák   * rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci * porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky * rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině    Očekávané výstupy – 2. období  žák   * narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce * sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran * sestrojí rovnoběžky a kolmice * určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu * rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru |

Učivo

* základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
* základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
* délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
* obvod a obsah obrazce
* vzájemná poloha dvou přímek v rovině
* osově souměrné útvary

|  |
| --- |
| NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY   Očekávané výstupy – 2. období  žák   * řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |

Učivo

* slovní úlohy
* číselné a obrázkové řady
* magické čtverce
* prostorová představivost

**Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace je realizována taktéž finanční gramotnost, která prolíná učivem celého I.stupně.**

**Příklady dílčích výstupů:**

**Žák**

**pozná české mince a bankovky (1., 2. ročník)  
uvede příklad využití platební karty (1., 2. ročník)  
odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu (1., 2. ročník)  
zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení (3., 4. ročník)  
vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz (3., 4. ročník)  
porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi (4., 5. ročník)**

**sestaví jednoduchý osobní rozpočet (4., 5. ročník)  
objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje (5. ročník)  
objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje (5. ročník)**

**na příkladech objasní rizika půjčování peněz (5. ročník)  
uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti (4., 5. ročník)  
na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží (5. ročník)**

**Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět**

Vzdělávací oblast Člověk a jeho světje jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, **bezpečí** a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi**,** a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a**,** přemýšlet o nich **a chránit je**. Na základě poznání sebe a**,** svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, **(včetně situací ohrožení)**, **učí se** vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků **(např. v dopravní výchově)**. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, **se světem financí**, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají **zdraví** **jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života**. **Žáci se seznamují s tím,** jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i **a poskytování** první pomoci a o bezpečném. **Osvojují si bezpečné** chování **a vzájemnou pomoc** v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace **důležitá hodnota v životě člověka.**

**Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.**

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

 Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
* **orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu**
* orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
* poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě **respektu a** společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
* samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové **a**bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, **k bezpečné komunikaci** **prostřednictvím** **elektronických médií**, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
* utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
* přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
* objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
* poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
* **poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku  nemocí a úrazů a jejich předcházení**
* **poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.**

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**

**1. stupeň**

|  |
| --- |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME  Očekávané výstupy – 1. období  žák   * vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí * začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) * rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost   Očekávané výstupy – 2. období  žák   * určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu * určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě * rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí * vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického * zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích * rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam |

Učivo

* domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
* škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; **riziková místa a situace**
* obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
* okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany    regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod    naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly**, armáda ČR**
* Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování    mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky

|  |
| --- |
| LIDÉ KOLEM NÁS  Očekávané výstupy – 1. období  žák   * rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, **projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům** * odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností * ~~projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům~~   Očekávané výstupy – 2. období  žák   * vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) * rozlišuje základní rozdíly mezi ~~jednotlivci~~ **lidmi**, obhájí ~~při konkrétních činnostech~~ **a odůvodní** své názory, ~~popřípadě~~ připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení ~~se spolužáky~~ * rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy * orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích**, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy** * poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) |

 Učivo

* rodina –postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání    soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, **principy demokracie**; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“
* chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ~~principy demokracie~~ **– ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům**
* právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání **a korupce**, právní ochrana občanů a majetku **včetně nároku na reklamaci**, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
* vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; ~~peníze~~ **rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti;  hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky**
* kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura    základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí

|  |
| --- |
| LIDÉ A ČAS  Očekávané výstupy – 1. období  žák   * využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti * pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije * uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost   Očekávané výstupy – 2. období  žák   * pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy * využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek * rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik * srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik * objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů |

 Učivo

* orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, **denní** režim dne, roční období
* současnost a minulost v našemživotě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
* regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
* báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

|  |
| --- |
| ROZMANITOST PŘÍRODY  Očekávané výstupy – 1. období  žák   * pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích * roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě * provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů   Očekávané výstupy – 2. období  žák   * objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka * vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období * zkoumá základní společenstva ve  vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí * porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy * zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat * **stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit** * založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu |

Učivo

* látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
* voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
* nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
* Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
* rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
* životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
* rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
* ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy

**rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi**

|  |
| --- |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ  Očekávané výstupy – 1. období  žák   * uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví * ~~dodržuje zásady~~ **rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla** bezpečného chování **účastníka silničního provozu, jedná** tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných * chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ~~dítě~~; **ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek** * ~~uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu~~ * reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech   Očekávané výstupy – 2. období  žák   * využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života * rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození * účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob * uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; **vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista** * předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek * uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou * **rozpozná život ohrožující zranění;** ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc * uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku |

 Učivo

* lidské tělo – **stavba těla, základní funkce a projevy**, životní potřeby ~~a projevy, základní stavba a funkce~~ **člověka**, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
* ~~partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, HIV/AIDS (cesty přenosu)~~
* péče o zdraví, ~~zdravá výživa~~ **– zdravý životní styl**, denní režim, **správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim**, ~~pohybový režim, zdravá strava; nemoc~~; **nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS),** drobné úrazy a poranění, **prevence nemocí a úrazů,** první pomoc, ~~úrazová zábrana~~; **při drobných poraněních**, osobní, intimní a duševní hygiena ~~– stres a jeho rizika; reklamní vlivy~~
* **partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality**
* návykové látky a zdraví – **návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost**, odmítání návykových látek, ~~hrací automaty a počítače~~ **nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií**
* osobní bezpečí**, krizové situace** – **vhodná a nevhodná místa pro hru**, bezpečné chování v rizikovém prostředí, **označování nebezpečných látek**; bezpečné chování v silničním provozu ~~v roli chodce a cyklisty~~, ~~krizové situace,~~ **dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),** šikana, týrání, sexuální **a jiné** zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, ~~služby odborné pomoci~~
* **přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví** – služby odborné pomoci, **čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku**
* ~~situace hromadného ohrožení~~
* **mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém**

**FINANČNÍ GRAMOTNOST**

Standard finanční gramotnosti pro základní vzdělávání je nově začleněn do upraveného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV), platného od 1. 9. 2013. **Finanční gramotnost se proto v rozsahu uvedeném v RVP ZV stává povinnou** **součástí základního vzdělávání.**

V oblasti finančního vzdělávání je důležité propojovat společenskovědní a ekonomické vzdělávání s matematikou a s informačními a komunikačními technologiemi, případně i dalšími vzdělávacími oblastmi. Integrovaná výuka totiž umožňuje představit vzdělávací obsah v jeho komplexnosti. Vede k propojování poznatků, vnímání souvislostí a také umožňuje aplikaci již nabytých dovedností. Výsledky vzdělávání v jednotlivých předmětech se tak mohou více přiblížit životní realitě. Integraci je možné realizovat na úrovni dílčí aktivity, projektu, tematického celku, ale i na úrovni integrovaného předmětu.

**V upraveném RVP ZV je finanční gramotnost na 1. stupni ZŠ zařazena do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět .**

**Finanční gramotnost je současně realizována ve vzdělávacím oboru Matematika a její aplikace (1. – 5.ročník) a Informační a komunikační technologie (4.ročník – tabulkové procesory).**

**Nabízí se využití projektu pro celý I.stupeň ZŠ.**

**OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ**

**Plnění tohoto cíle probíhá od 1.9.2013 zejména prostřednictvím projektového vyučování a je taktéž začleněno do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.**

V očekávaných výstupech:

**Vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět:**  
**stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit**  
**rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času;**

1.období

**rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času**

2.období

**stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit**(2.období)

*V očekávaném výstupu má žák prokazovat schopnost vyhodnocovat a reagovat na různá běžná každodenní i mimořádná rizika. Ve výuce se pochopitelně postupuje od každodenních situací, se kterými se běžně žák setkává (může setkávat), k situacím mimořádným, které může poznávat nepřímo z obrázků, záznamů apod. a na které se může připravovat pouze v modelových situacích.*

Příklady dílčích výstupů:

1.období

**určí vhodná místa pro hru a trávení volného času** (1., 2. ročník)  
**zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit** (2., 3. ročník)  
**vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany** (**jednání, organizace, ochranné pomůcky)** (3. ročník)  
**v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany** (2., 3. ročník)

2.období  
**v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným** (4., 5. ročník)  
**uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany** (4. ročník)  
**v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany** (4., 5. ročník)

Doplněné učivo vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět

návykové látky a zdraví – **návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost**, odmítání návykových látek, ~~hrací automaty a počítače~~ **nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií**  
osobní bezpečí**, krizové situace** – **vhodná a nevhodná místa pro hru**, bezpečné chování v rizikovém prostředí, **označování nebezpečných látek**; bezpečné chování v silničním provozu ~~v roli chodce a cyklisty, krizové situace~~, **dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),** šikana, týrání, sexuální **a jiné** zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, ~~služby odborné pomoci~~  
**přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví** – služby odborné pomoci, **čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku**  
~~situace hromadného ohrožení~~  
**mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém**

**DOPRAVNÍ VÝCHOVA**

**Plnění tohoto cíle probíhá prostřednictvím kursu dopravní výchovy v 1.ročníku (chodec) a kursu ve 4.ročníku (cyklista) a je taktéž začleněno do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.**

**Obsah upravených dílčích výstupů:**

1.období

**rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla** bezpečného chování **účastníka silničního provozu, jedná** tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

2.období  
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; **vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista** (2. období)

Naplnění í očekávaných výstupů směřují k návykům, které zajišťují bezpečný pohyb v silničním provozu v roli chodce, cyklisty i osoby přepravované v dopravních prostředcích. Podstatou by měla být nejen znalost základních dopravních značek (dopravního značení) a jejich respektování, ale i aktivní vnímání dopravních prostředků a účastníků dopravy, reagování na jejich pohyb a jednání, vyhodnocování dopravních situací, stejně jako cílené užívání ochranných prvků, zádržných systémů atd.

Příklady dílčích výstupů:

Žák

**uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa** (1. a 2. ročník)  
**prokazuje v situaci dopravního hřiště** **bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty** (3. ročník)  
**uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá** (chodec už na úrovni 2. ročníku, cyklista na úrovní 3. až 5. ročníku)  
**charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje** (3. a 4. ročník)  
**v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování** (4. a 5. ročník)

Učivo [vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět:](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6411)

osobní bezpečí**, krizové situace** – **vhodná a nevhodná místa pro hru**, bezpečné chování v rizikovém prostředí, **označování nebezpečných látek**; bezpečné chování v silničním provozu ~~v roli chodce a cyklisty, krizové situace,~~ **dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),** šikana, týrání, sexuální **a jiné** zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích~~, služby odborné pomoci~~

**ZDRAVÍ (SEXUÁLNÍ VÝCHOVA, RODINA, OCHRANA PŘED NEMOCEMI)**

V charakteristice:  
[**Vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět**](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6409)**:**  
Poznávají **zdraví** **jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života**. **Žáci se seznamují s tím,** jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci **a poskytování** první pomoci~~a o bezpečném~~. **Osvojují si bezpečné** chování **a vzájemnou pomoc** v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je ~~nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace~~**důležitá hodnota v životě člověka.**

V cílovém zaměření:  
[**Vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět**](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6409)**:**  
- poznávání podstaty zdraví i příčin **jeho ohrožení, vzniku** nemocí **a úrazů a jejich předcházení**

V očekávaných výstupech:  
[**Vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět**](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6411)**:**  
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ~~dítě~~; **ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek**  
**- rozpozná život ohrožující zranění;** ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Příklady dílčích výstupů:

1.období  
**ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158** (1. a 2. ročník)

**v modelové** **situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky** (3. ročník)  
**dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji** (3. ročník)

2.období  
**charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním** (4. ročník)  
**v modelové situaci určí život ohrožující zranění** (4. a 5. ročník)

V učivu:  
[**Vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět**](http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6411)**:**  
lidské tělo – **stavba těla, základní funkce a projevy**, životní potřeby ~~a projevy, základní stavba a funkce~~ **člověka**, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince  
péče o zdraví~~, zdravá výživa~~ **– zdravý životní styl**, denní režim, **správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim**~~, pohybový režim, zdravá strava; nemoc,~~; **nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS),** drobné úrazy a poranění, **prevence nemocí a úrazů,** první pomoc, ~~úrazová zábrana;~~ **při drobných poraněních**, osobní, intimní a duševní hygiena ~~stres a jeho rizika; reklamní vlivy~~  
**- partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality**  
**- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví** – služby odborné pomoci, **čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku**

**KORUPCE**

**Člověk a jeho svět:**  
Vzhledem k tomu, že ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět je problematika korupce doplněna pouze do učiva (v očekávaných výstupech se neobjevuje):

V učivu:

právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání **a korupce**, právní ochrana občanů a majetku **včetně nároku na reklamaci**, soukromého vlastnictví, duševních hodnot

Spojení s průřezovými tématy Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova.