

# **Koncepce školy 2023 – 2026**

**Základní škola a Mateřská škola, Lično**

## **Obsah**

Obsah.....	2
1    Úvod.....	3
2    Charakteristika školy .....	4
3    Analýza stávajícího stavu školy.....	5
4    Oblasti .....	6
4.1    Vzdělávací oblast.....	6
4.2    Výchovná oblast .....	6
4.3    Personální oblast.....	7
4.4    Materiální oblast .....	8
4.5    Oblast organizace, řízení a kontroly .....	8
4.6    Oblast spolupráce .....	9
5    Mise, vize a cíle školy.....	11
5.1    Mise školy.....	11
5.2    Vize školy .....	11
5.2.1    Vnitřní stabilizace .....	11
5.2.2    Vnitřní rozvoj .....	12
5.2.3    Vnější rozvoj .....	12
5.3    Cíle školy.....	12
6    SWOT analýzy – ZŠ, MŠ, ŠD, ŠJ .....	13
7    Závěr .....	22

## **1 Úvod**

Základní škola je jednou ze čtyř součástí výše uvedené příspěvkové organizace. Jedná se o školu malotřídní s 1.-5. postupným ročníkem, které jsou sloučeny do tří tříd.

Tuto koncepci jsem zpracovala jako navazující dokument na předchozí „Koncepci školy 2021-2023“.

## **2 Charakteristika školy**

Základní škola a Mateřská škola Lično je od 1. 3. 2003 příspěvkovou organizací, zřízenou Obcí Lično v okrese Rychnov nad Kněžnou.

Všechna střediska jsou umístěna ve dvou budovách. V hlavní budově se nachází základní škola se školní družinou, ve druhé budově je umístěna mateřská škola se školní jídelnou.

Ve škole funguje školní družina s 25 účastníky, která se řídí vyhláškou č. 74/2005 Sb., O zájmovém vzdělávání.

V rámci inkluze je zajišťováno vzdělávání pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Podle požadavků zde pracují asistenti pedagoga, a to jak v ZŠ, tak i MŠ.

Výuka probíhá podle vlastního vzdělávacího programu s názvem „Učit se spolu a jeden od druhého“.

Kromě místních dětí do školy dojíždějí žáci i z okolních obcí (Ostašovice, Křivice, Hoděčín, Černíkovice, Uhřínovice, Radostovice). Dojíždějící tvoří třetinu počtu všech žáků.

### **3 Analýza stávajícího stavu školy (2021 – 2023)**

**Název školy:** Základní a Mateřská škola Lično

**Sídlo školy:** Základní a Mateřská škola, Lično 43

**Zřizovatel:** Obec Lično, Lično 17, 517 35 Lično

**Ředitelka:** Bc. Miluše Barvířová

**Právní subjektivita:** od 1. 1. 2003

**IČO:** 70980314

**RED IZO:** 650061748

**Webové stránky:** [www.zsmslicno.cz](http://www.zsmslicno.cz)

**Datová schránka:** 5d8mez2

**E-mail:** [zs@zsmslicno.cz](mailto:zs@zsmslicno.cz)

**Telefon:** 494 384 221, 775 887 360

#### **Školská rada:**

**Počet členů:** 3 (1 člen za zřizovatele, 1 člen za ZŠ, 1 člen za rodiče)

#### **Součásti školy:**

**Základní škola:** kapacita školy 50 žáků

2022–2023: 35 žáků

**Mateřská škola:** kapacita: 28 dětí

2022–2023: 28 dětí

**Školní družina:** kapacita 25 účastníků

2022–2023: 25 účastníků

**Školní jídelna:** z kapacitních důvodů není možné stravování cizích strávníků

## **4 Oblasti**

### **4.1 Vzdělávací oblast**

Budeme pracovat na inovacích Školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje. Vzhledem k požadavkům MŠMT bude přepracován ŠVP ZV v systému InspiS, se zapojením nových digitálních technologií do všech vyučujících předmětů naší školy. Na základě zkušeností pracovníků, požadavků MŠMT, rodičů, v závislosti na skladbě žáků budeme identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy.

#### **Dílčí cíle:**

- Přepracování ŠVP ZV dle požadavků MŠMT.
- Obohacení vzdělávacího programu.
  - Kompetence k sebeřízení, kdy se žáci naučí pracovat s nekognitivními dovednostmi jako jsou např. motivace, výdrž, sebeřízení.
  - Rozvoj sociálních a emocionálních schopností, do kterých řadíme např. vlastní emoce, porozumění a vděčnost.
- V ICT hodinách budeme využívat možnosti nových trendů a zároveň nebudeme zapomínat na důležitost využití Wordu, Excelu, PowerPointu.
- Budeme evidovat a pracovat s žáky s podpůrnými opatřeními, žáky se zdravotními obtížemi a specifickými potřebami učení a poruchami chování tak, aby všichni společně byli schopni naplňovat principy integračního a inkluzivního vzdělávání.
- Budeme systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost žáků ve vzdělávání. Výstupy pro hodnocení budeme získávat z více zdrojů a budeme analyzovat důvody neúspěchu. Zaměříme se na prevenci školní neúspěšnosti zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěchu.
- Budeme vytvářet příznivou atmosféru, uplatňovat individuální přístup k odlišným potřebám každého dítěte, budeme využívat alternativních postupů.

### **4.2 Výchovná oblast**

Chceme ve škole vytvářet přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči.

**Dílčí cíle:**

- Chceme, aby škola byla pro děti příjemným, přátelským a podnětným prostředím, které v nich bude podporovat aktivitu, tvořivost, komunikativnost, spolupráci a týmovost.
- Budeme se snažit, aby naše škola měla přátelské a inspirativní prostředí i pro naše pracovníky.
- Povedeme žáky k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke škole, k rodině, k lidem i celému světu.
- Budeme preventivně předcházet kázeňským problémům.
- Zaměříme se na prevenci rizikového chování.
- Budeme podporovat rozvoj školního metodika prevence a zároveň poradenského pracovníka.

### **4.3 Personální oblast**

Rozhodujícím faktorem pro vytváření efektivní „učící a učící se školy“ jsou lidé. Lidé jsou tím nejcennějším kapitálem, který škola má. Naším dlouhodobým cílem je optimalizace personálního složení učitelského sboru. Do pracovního kolektivu budeme hledat komunikativní spolupracovníky, kteří souznějí s vizí školy a kteří jsou ochotni spolupracovat na jejím naplnění. Pedagogické osobnosti, jejichž společným zájmem je zdolávání dílčích cílů a rozvoj v předem stanovených oblastech.

**Dílčí cíle:**

- Snižování věkové struktury pedagogických pracovníků.
- Optimalizace aprobovanosti pedagogických pracovníků.
- Stabilizace kolektivu (organizace společných akcí pro všechny zaměstnance ZŠ, MŠ, ŠD, ŠJ).
- Motivovat učitele a podporovat je v tzv. k tvorbě „učitelského portfolia“, které by bylo ostatním kolegům příkladem a k dispozici. Toto portfolio bude jednou ze složek hodnotícího kritéria pedagogů.
- Podpora aktivity pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace.
- Vedení školy se bude nadále vzdělávat v manažerských dovednostech, ekonomických a právních předpisech.
- Motivovat zaměstnance průhledným a jasným systémem mimotarifních složek platu, možnosti odborného rozvoje.

#### **4.4 Materiální oblast**

Je potřeba zdůraznit, že možnosti školy v této oblasti jsou velmi omezené, resp. závislé na dotacích zřizovatele, ministerstvu či sponzorských darech.

##### **Dílčí cíle:**

- Efektivní hospodaření školy vedoucí ke kladnému hospodářskému výsledku.
- Zlepšení hospodářského výsledku využíváním prostoru školy pro jiné účely (pronájem, kurzy).
- Spolupráce s Obcí při financování oprav budov školského zařízení.
- Každoroční určování priorit ve vybavování všech středisek školy v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňování vybavení tříd.

##### **Konkrétně:**

- ZŠ: dva kusy jednodílných školních setů; dotykový monitor do ICT učebny; koberec do II. třídy; podsedačky do III. třídy; vytvoření ředitelny, která doposud nemá své místo; zakoupení nových programů Didakta.cz.
- MŠ: nový psací stůl s pojezdovým kontejnerem a policemi.
- ŠJ: škrabka na brambory; gastrónádoba na uchování teplých potravin; dovybavení nádobí dle požadavku HACCP.

#### **4.5 Oblast organizace, řízení a kontroly**

Vedení školy se snaží o otevřený a vstřícný přístup k žákům, rodičům i ke všem zaměstnancům školy. Ctí zásady slušného chování a respektuje osobnost jedince. Smýšlí pokrokově a je nakloněno novým výzvám. Od zaměstnanců zároveň vyžaduje zájem o svou profesi, vysoké pracovní nasazení a aktivní spoluúčast na životě školy.

##### **Dílčí cíle:**

- Chceme udržovat naplněnost tříd, zaměřit se na získávání žáků školy zlepšenou propagací práce školy.
  - Konkrétně více spolupracovat s mateřskou školou a tvořit společné projekty.
  - Více ukazovat veřejnosti možnosti malotřídní školy.
  - Nabízet žákům nové trendy a možnosti, které jsou uchopitelné kolem nás.
  - Větší využití Bakalářů – elektronická žákovská knížka.



- Využívání systému InspiS ČŠI – přepracování ŠVP ZV; zavedení nové digitalizace ve výuce ICT; hledání dalších smysluplných možností nasazení do života školy.
- Budeme pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury.
- Promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkolů na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj.
- Pravidelně bude probíhat autoevaluace školy.
- Bude vypracován kontrolní systém, který nastaví dodržování a průběžné vyhodnocování vnitřního kontrolního systému.
  - Konkrétně budeme hodnotit profesionalitu přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností.
  - Budeme hodnotit přístup k potřebám rodičů a žáků.
  - Budeme hodnotit chování pedagoga a jeho obětavost, spolupráci s ostatními pedagogy.
  - Budeme hodnotit a sledovat osobní a charakterové vlastnosti pedagogů jako je svědomitost, čestnost a způsob vystupování.
  - Budeme hodnotit kvalitu a kvantitu plnění úkolů a dalších činností.
  - Budeme hodnotit a sledovat přinášení nových možností a trendů k využití ve školském zařízení.
  - Budeme hodnotit v systému odměňování podporu a realizaci ŠVP ZV.
- Do vlastního hodnocení školy budou kromě vedení školy zapojeni všichni pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci školy.

#### **4.6 Oblast spolupráce**

Naším záměrem je školu co nejvíce otevřít rodičům a veřejnosti.

##### **Dílčí cíle:**

- Budeme pracovat na posílení prestiže školy a celého vzdělání a vzdělávání tím, že budeme veřejnost (hlavně rodiče) informovat o dění ve škole; o různých způsobech vzdělávání, aby vzdělávací procesy ve škole i školce byly pro každého srozumitelné.

- Chceme dbát na součinnost školy, školky a rodiny; usilovat o soulad ve výchovném působení; prohloubit zájem rodičů o dění ve škole a školce.
- Chceme zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální).
- Chceme spolupracovat se školskou radou.
- Do vyučovacích hodin budeme zařazovat besedy (záchranné složky, policie, hasiči, preventisté patologických jevů).
- Budeme prohlubovat spolupráci s okolními školami a zařízeními volnočasových aktivit a Základní uměleckou školou v Rychnově nad Kněžnou. (olympiády, soutěže, akce atd.).
- Budeme pracovat na spolupráci s okolními školami při výměně zkušeností pedagogů, tzv. sdílení.
- Zajistíme kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy a zvýšíme počet příspěvků školy do místního tisku.
- Nadále bude probíhat aktualizace webových stránek školy.

## **5 Mise, vize a cíle školy**

### **5.1 Mise školy**

Historie Základní a Mateřské školy sahá až do roku 1834. V současné době je škola venkovského typu a nikterak se neprofiluje. Staví na kvalitním všeobecném vzdělávání v klidném přátelském a bezpečném prostředí s ohledem na tradice školy, ale také k možnostem modernizace výuky.

- Školní vzdělávací program „Učíme se spolu a jeden od druhého“ poskytuje spolehlivý základ všeobecného vzdělávání, který je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem
- Škola ctí otevřenost, vstřícnost, spolupráci a profesionalitu.
- Škola vybavuje žáka/dítě kompetencemi pro další vzdělávání a úspěšný život v moderním světě.
- Škola ctí přátelské vztahy založené na vzájemné důvěře a porozumění.
- V rámci výuky se pedagogové snaží o maximální individualizaci vzdělávání a dále se snaží nalézt optimální učební styl pro každého žáka.

### **5.2 Vize školy**

Vize školy představují náhled do budoucího rozvoje školy a toho, co chceme v budoucnu realizovat.

Chceme být moderní respektovanou malotřídní školou, která nabízí kvalitní vzdělání. Školou, která si zakládá na příjemném klimatu a otevřenosti vůči žákům i rodičům. Školou, do které se těší učitelé i žáci a na kterou mohou být náležitě pyšní.

#### **5.2.1 Vnitřní stabilizace**

- Stanovení jasné organizační struktury školy a vymezení kompetencí jednotlivých zaměstnanců.
- Optimalizace personálního složení.
- Stabilizace kolektivu, podpora mezi pedagogy.
- Cílené další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Efektivní využití dostupných finančních prostředků (státní rozpočet, neinvestiční příspěvek od zřizovatele, Šablony, projekty).

### **5.2.2 Vnitřní rozvoj**

- Revize školního vzdělávacího plánu v souladu s kurikulárními dokumenty.
- Podpora talentovaných žáků, inkluzivní vzdělávání.
- Práce s žáky s podpůrnými opatřeními.
- Vybavit žáky znalostmi, dovednostmi a postoji orientovat se v dnešním proměnlivém 21. století.
- Zkvalitnění přenosu informací.
- Využití moderních technologií a pomůcek ve výuce.
- Průběžná modernizace učebny výpočetní techniky.
- Realizace pracovní dílny a venkovní učebny.

### **5.2.3 Vnější rozvoj**

- Aktualizování a udržování webových stránek.
- Mediální prezentace úspěchů jednotlivců a celé školy.
- Otevřenost vůči rodičovské veřejnosti, zkvalitnění spolupráce s rodiči, jejich zapojení do života školy.
- Rozvoj spolupráce mezi školami v okolí.

### **5.3 Cíle školy**

- Aktualizace ŠVP v systému InspIS.
- Poskytnout kvalitní základy všeobecného vzdělávání.
- Rozvíjet vztahy mezi dětmi, zdravý životní styl, práce s emocemi, psychohygiena, duševní zdraví.
- Hovořit s dětmi o nástrahách sociálních sítí.
- Rozvíjet osobnost žáka a vést ho k vlastní samostatnosti a osobnosti.
- Rozvíjet žáky nadané a pomáhat žákům se specifickými potřebami.
- Rozvoj a podpora školního metodika prevence.
- Udržet zájem rodičů o přijetí dětí z mateřské školy do školy základní.
- Rozvoj mezipředmětových vztahů.

## 6 SWOT analýzy – ZŠ, MŠ, ŠD, ŠJ

SWOT analýza byla vyvinuta v 60.–70. letech 21. století a lze ji považovat za jednu ze základních analytických metod.

SWOT analýza je jednoduchým, ale účelným analytickým nástrojem, díky kterému lze definovat silné (Strengths) stránky, slabé (Weaknesses) stránky, příležitosti (Opportunities) a hrozby (Treats) analyzovaného subjektu, v našem případě tedy Základní školy a Mateřské školy Lično. (managementmania.com)

### Základní škola

#### Vzdělávací oblast

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>dostatečná kapacita školy</li> <li>spolupráce s MŠ</li> <li>vysoký počet autobusových spojů</li> <li>spolupráce se zřizovatelem</li> <li>péče o nadané žáky</li> <li>individuální přístup k žákům se speciálními potřebami, doučování</li> <li>čistota školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sjednocení ročníků</li> <li>tělocvična 500 m od budovy ZŠ</li> <li>chybějící prostor pro pracovní a výtvarné činnosti</li> <li>starší ŠVP ZV – přepracování</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>výuka názornosti v přírodě</li> <li>zavádění moderních trendů do výuky</li> <li>demografický vývoj obyvatel obce</li> <li>exkurze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>malý počet žáků</li> <li>odliv žáků z důvodu logistiky rodičů</li> <li>přemíra volnočasových aktivit</li> </ul>

#### Výchovná oblast

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>metodik prevence</li> <li>jednotný postup pedagogů</li> <li>monitorování problému od prvo počátku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nedostatečná podpora ze strany rodičů</li> <li>střídavá péče</li> </ul>

<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• besedy s odborníky</li> <li>• sociometrie</li> <li>• triády – učitel/žák/rodič</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhoršující se morálka ve výchově dětí v rodinách</li> <li>• u žáků převyšují materiální hodnoty</li> </ul>

#### Personální oblast

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce mezi pedagogy a nepedagogickými pracovníky</li> <li>• respektování se mezi všemi pracovníky školy</li> <li>• nízká věková hranice zaměstnanců</li> <li>• jazyková aprobace AJ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nekvalifikovaný pedagogický sbor</li> <li>• nezájem nových učitelů o práci na malotřídních školách</li> <li>• nezastoupení mužů v pedagogickém sboru</li> <li>• mnoho administrativy učitelů na úkor příprav na výuku</li> </ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• další možnost vzdělávání pedagogů</li> <li>• posílení týmové spolupráce pedagogů</li> <li>• využívání DVPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• snižování úvazků z důvodu malého počtu žáků</li> </ul>

#### Materiální oblast

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nový nábytek ve třídách</li> <li>• vybavení digitálními technologiemi</li> <li>• interaktivní tabule, notebooky, tablety, roboti</li> <li>• kamerový systém pro vstup do budovy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zastaralý software v ICT učebně</li> <li>• chybí tělocvična</li> <li>• nedostatečné vybavení zahrady</li> </ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití dotací a šablon</li> <li>• sponzorství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chybí alarmové zabezpečení budovy</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• dotace obce</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• nedostatek finančních prostředků na základě malého počtu žáků</li></ul>
---	---

#### Oblast organizace, řízení a kontroly

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• systém Bakaláři</li><li>• pravidelné provozní porady</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• nevyužívání nabízených funkcí v systému Bakaláři</li><li>• malé delegování úkolů na ostatní pracovníky</li></ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• přepracování kontrolního systému</li><li>• jasné určení pravidel ve všech oblastech</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• nedodržování určených pravidel a plnění úkolů</li></ul>

#### Oblast spolupráce

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• propojenost s MŠ</li><li>• spolupráce s Obcí Lično</li><li>• spolupráce s TJ Sokol</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• spolupráce s rodiči</li></ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• spolupráce s okolními školami</li><li>• spolupráce s veřejností – akce pořádané školou</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• špatná dojezdová vzdálenost</li></ul>

#### *Mateřská škola*

##### Vzdělávací oblast

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• stanovení srozumitelných témat, vzdělávacích cílů a přiměřených požadavků v ŠVP</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• nižší připravenost dětí na vstup do MŠ</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití IT a digitálních pomůcek ve skupinové výuce</li> <li>• kvalitní příprava předškoláků</li> <li>• podpora čtenářské a matematické gramotnosti předškoláků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stoupající počet dětí z rodin nedůsledného rodičovského vedení</li> </ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• při konzultacích s rodiči doporučovat vhodnou literaturu, pomůcky pro práci doma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prodlužující se doba adaptace tříletých dětí na prostředí MŠ</li> </ul>

### Výchovná oblast

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• společné vzdělávání všech věkových skupin (pomáhají si)</li> <li>• dostatečné prostory pro hru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chybí tělocvična</li> <li>• chybí školní zahrada u MŠ</li> <li>• široké věkové rozmezí ve skupině</li> </ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce se ZŠ</li> <li>• inovace ŠVP</li> <li>• besedy pro rodiče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• neuspokojení všech žadatelů o přijetí do MŠ</li> </ul>

### Personální oblast

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kvalitní pedagogický sbor sledující moderní trendy ve výchově a vzdělávání</li> <li>• přítomnost asistenta pedagoga v MŠ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• časová náročnost nepedagogických činností</li> <li>• chybějící čas na osobní profesní rozvoj učitelek (samostudium)</li> </ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• udržovat pozitivní klima ve škole</li> <li>• naplňovat další rozvoj pedagogů formou samostudia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MŠ bez školního asistenta</li> <li>• vyhoření a demotivace pedagogů</li> <li>• přirozeně stárnoucí učitelé</li> </ul>



#### Materiální oblast

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>škola se zapojuje do projektů k získání materiálního vybavení</li> <li>velmi dobré didaktické zázemí pro počítačovou gramotnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nedostatečné zázemí pro pedagogické pracovníky (WC, šatna)</li> <li>vybavení šatny dětí</li> <li>zastaralá elektroinstalace v budově</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>zakoupení diagnostiky „iSophi“</li> <li>zakoupení notebooku pro pedagogickou pracovníci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nedostatek financí</li> </ul>

#### Oblast organizace, řízení a kontroly

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>při řízené činnosti a v aktivitách pomáhá školní asistent</li> <li>při řízené činnosti a pobytu venku se pedagogové překrývají</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nedostatečné zastupování pedagogů v MŠ</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>udržovat dostatečné množství pedagogických pracovníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>množství administrativní práce na úkor pedagogické činnosti</li> </ul>

#### Oblast spolupráce

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>kvalitní klima a vztahy v MŠ</li> <li>vztah školy k veřejnosti</li> <li>spolupráce s rodiči a kmenovou školou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slabá dopravní obslužnost</li> </ul>

<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání nových sponzorů</li> <li>• spolupráce s SPC, klinickými logopedy</li> <li>• spolupráce se zřizovatelem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatek kulturních a sportovních akcí mimo obec</li> <li>• upadající zájem veřejnosti o dění v MŠ</li> </ul>

### *Školní družina*

#### Vzdělávací oblast

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostupnost informační techniky</li> <li>• spolupráce s pedagogy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabídka odpoledních aktivit (beseda, dílny)</li> <li>• cena ŠD</li> <li>• narušení činnosti ŠD (doučování, kluby)</li> </ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• propojení výuky s aktivitou ŠD</li> <li>• výukové programy ve ŠD</li> <li>• spolupráce s okolními ŠD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přehlčení účastníků</li> <li>• nezájem o ŠD</li> <li>• nezájem účastníků o nabízené aktivity</li> </ul>

#### Výchovná oblast

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce s účastníky</li> <li>• možnost účastníků vybrat si aktivity</li> <li>• vytváření vlastních her účastníků (seberealizace)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chování účastníků</li> <li>• respektování pravidel</li> <li>• závislost účastníků na digitálních technologiích</li> </ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce s metodikem prevence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhoršení chování účastníků</li> </ul>

### Personální oblast

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odborná kvalifikace vychovatelky</li> <li>• přístup vedení</li> <li>• spolupráce s pedagogy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• malá zastupitelnost vychovatelky</li> </ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kurzy pro vychovatelky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhoření vychovatelky</li> </ul>

### Materiální oblast

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastní prostor</li> <li>• vybavení novým nábytkem</li> <li>• hry a herní prvky</li> <li>• keramická pec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• malá odpočinková zóna</li> <li>• špatný vztah účastníků k vybavení</li> <li>• nedostatečně vybavená zahrada pro venkovní aktivity</li> </ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pořízení interaktivní tabule</li> <li>• pracovní počítač ve ŠD</li> <li>• relaxační polštáře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zničení vybavení</li> <li>• špatná izolace budovy</li> </ul>

### Oblast spolupráce

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce se zřizovatelem</li> <li>• spolupráce s pedagogy, vedením školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce s rodiči</li> </ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• více využívat spolky v obci</li> <li>• spolupráce s rodiči (dílny, workshopy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodiče, kteří vnímají ŠD jako hlídací agenturu</li> </ul>

## Školní jídelna

### Výchovná oblast

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• personál je vstřícný a příjemný</li><li>• pestrost jídel</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• málo prostoru</li><li>• přechod žáků ze ZŠ do jiné budovy</li></ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• etiketa stolování, chování</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• bezpečnost v jídelně</li></ul>

### Personální oblast

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• malý kolektiv, pracovníci se znají a vědí co očekávat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• špatná nahraditelnost pracovníků ŠJ</li></ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• možnost dalšího vzdělávání vedoucí ŠJ i kuchařky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zvýšené riziko úrazovosti</li></ul>

### Materiální oblast

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• vybavení kuchyně</li><li>• dodávky zboží od drobných pěstitelů</li><li>• možnost využití obchodu s potravinami vedle ŠJ</li><li>• nepoškozené nádobí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• špatná klimatizace</li><li>• málo skladovacího prostoru</li><li>• málo pracovních ploch</li></ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• zlepšování prostředí ŠJ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• poškození vybavení školní jídelny</li></ul>

### Oblast organizace, řízení a kontroly

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• provozní porady s vedením školy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• slabé manažerské schopnosti vedoucí ŠJ</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• konzultace jídelníčku s vedením školy</li><li>• využití systému VIS</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• dodavatelé potravin</li></ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• větší využití regionálních potravin</li><li>• vyhledávání nových dodavatelů</li><li>• manažerský kurz pro vedoucí ŠJ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• snižující se kvalita dodávaných potravin</li></ul>

#### Oblast spolupráce

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• dobrá spolupráce se ZŠ a MŠ</li><li>• dobrá spolupráce s vedením</li><li>• spolupráce s okolními ŠJ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• nemožnost obědů pro cizí strávníky</li></ul>
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• zařazení bezlepkové diety</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• dojezdová vzdálenost dodavatelů – odmítnutí závozů</li></ul>

## **7 Závěr**

Základní škola a Mateřská škola Lično jsou školou s tradicí. Za svoji existenci získala významnou pozici v obci a dává možnost i spádovým obcím umístit žáky do školy.

Škola má moderní vybavení, žáky se zájmem o vzdělávání, ochotné pedagogy s cílem zvyšovat svou odbornou kvalitu.

I nadále bych chtěla usilovat o školu s jasně formulovanou vizí a realistickou strategií rozvoje, kterou budou pedagogové sdílet a naplňovat.

Posláním školy do dalších let by měl být rozvoj a postupný přechod tradiční školy ke škole moderního typu užívající nové metody a formy práce. Škola by se měla stát místem, které poskytuje svým žákům základní vzdělávání v rámci celoživotního učení. Měla by být perspektivním pracovištěm pro své zaměstnance, kde vládne přátelská atmosféra.

Tato koncepce byla zpracována jako podklad pro závěrečnou práci „**Ředitel manažer – kombinované kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení**“ v období od září 2022 do června 2023 a byla schválena Národním pedagogickým institutem České republiky.

Bc. Miluše Barvířová  
ředitelka ZŠ a MŠ

V Ličně 1.9. 2023

## **Příloha č.1**

### **Analýza stávajícího stavu školy**

**Název školy:** Základní a Mateřská škola Lično

**Sídlo školy:** Základní a Mateřská škola, Lično 43

**Zřizovatel:** Obec Lično, Lično 17, 517 35 Lično

**Ředitelka:** Bc. Miluše Barvířová

**Právní subjektivita:** od 1. 1. 2003

**IČO:** 70980314

**RED IZO:** 650061748

**Webové stránky:** www.zsmslicno.cz

**Datová schránka:** 5d8mez2

**E-mail:** [zs@zsmslicno.cz](mailto:zs@zsmslicno.cz)

**Telefon:** 494 384 221, 775 887 360

#### **Školská rada:**

**Počet členů:** 3 (1 člen za zřizovatele, 1 člen za ZŠ, 1 člen za rodiče)

#### **Součásti školy:**

**Základní škola:** kapacita školy 50 žáků

2023–2024: 32 žáků

**Mateřská škola:** kapacita: 28 dětí

2023–2024: 20 dětí (2 děti s podpurným opatřením)

**Školní družina:** kapacita 25 účastníků

2023–2024: 25 účastníků

**Školní jídelna:** z kapacitních důvodů není možné stravování cizích strávníků

Bc. Miluše Barvířová

ředitelka ZŠ a MŠ

V Ličně 1.9. 2023