**Základní škola a Mateřská škola, Lično, okres Rychnov nad Kněžnou**

**Součást – Mateřská škola**

*Školní vzdělávací program*

*pro předškolní vzdělávání*

***„Spolu nás to baví“***



***Školní vzdělávací program PV byl projednán a schválen na pedagogické radě dne 8.1.2020***

***pod č.j. ZSMSL/09/2020.***

***Platnost dokumentu je od 9.1.2020 do 31.8.2023***

***s pravidelnou aktualizací na základě evaluační činnosti.***

*Vypracovala Jana Francová, vedoucí učitelka MŠ*

*Schválila Mgr. Marta Kopecká, ředitelka školy*

**Motto:**

**„Výchova je zaměstnání, v němž člověk musí ztrácet čas, aby ho získal.“**

**Rousseau**

**Obsah:**

1. **Identifikační údaje**

**2. Charakteristika školy**

**3. Podmínky vzdělávání**

1. Věcné podmínky
2. Životospráva
3. Psychosociální podmínky
4. Organizační chod školy
5. Řízení mateřské školy
6. Personální zajištění
7. Spoluúčast rodičů
8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
9. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných
10. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

**4. Organizace vzdělávání**

1. Organizace dne v mateřské škole
2. Charakteristika třídy
3. Třídní pravidla
4. Přijímání dětí do MŠ

**5. Charakteristika vzdělávacího programu**

**6. Vzdělávací obsah**

**7. Evaluace**

1. **Identifikační údaje školy**

**Název:**

Základní škola a Mateřská škola, Lično, okres Rychnov nad Kněžnou

**Adresa:**

Základní škola a Mateřská škola, Lično,

okres Rychnov nad Kněžnou

Lično 43

517 35

**Ředitelka:**

Mgr. Marta Kopecká

**Vedoucí učitelka:**

Jana Francová

**Zřizovatel:**

Obec Lično

**IČO:**

70980314

**Telefon:**

Základní škola 494 384 221

Mateřská škola 494 384 749

**Součásti zařízení:**

Základní škola - Lično 43

Mateřská škola - Lično 1

Školní družina - Lično 43

Školní jídelna - Lično 1

1. **Charakteristika školy**

**Z historie:**

Vznik Mateřské školy v Ličně je datován k  4.9.1961. Podle záznamů kroniky byla původně umístěna v objektu JZD. Hned v prvním roce zahájení činnosti bylo zapsáno 26 dětí. Původní prostory školy byly však, podle záznamů, zcela nevyhovující – vlhké a studené místnosti, šatna bez vytápění, suchý záchod.

V roce 1967 se mateřská škola přestěhovala do budovy jiné – tehdejšího majetku MNV – kde po drobné adaptaci využívala polovinu zařízení. S rostoucím počtem dětí přestala zcela vyhovovat i tato místa, a proto byla zahájena rozsáhlá úprava celé budovy. Byly zrušeny byty několika nájemníků v 1. patře budovy a celé patro bylo přizpůsobeno potřebám mateřské školy. Po adaptaci byl zahájen provoz 9. října 1978 s počtem zapsaných dětí 35. V této podobě funguje mateřská škola dodnes. Během doby byly obnoveny omítky, vyměněna okna, upraveno venkovní schodiště.

**Současnost:**

Od 1.1.2003 je škola součástí příspěvkové organizace – Základní škola a Mateřská škola, Lično, okres Rychnov nad Kněžnou.

Mateřská škola je jednotřídní s kapacitou 28 dětí.

V přízemí budovy se nachází hospodářské zázemí – školní kuchyň, jídelny, spíž, úklidová místnost, šatna ZŠ, šatna a sociální zázemí pro zaměstnance. V přízemí budovy se také nachází Pošta.

V patře je třída, herna a ložnice – ty tvoří jediná velká místnost, která je rozdělena shrnovačkami. Ty v případě potřeby umožňují prostor zmenšit a jednotlivé sekce od sebe oddělit. Dále je v patře sborovna, šatna (každé dítě má svůj věšák s ramínkem a sáčkem označeným svojí značkou), za šatnou je situováno sociální zařízení. Pět toalet bylo v nedávné době vyměněno. Od WC je umývárna oddělena zděnou příčkou, ručníky jsou zavěšeny ve skříňkách označených značkou dítěte. Ve skříňkách jsou také kelímky se zubními kartáčky. Hřeben má každé dítě svůj uložený v sáčku v šatně (z hygienických důvodů – příp. výskyt vší).

Vlastní zahradu mateřská škola nemá, děti využívají zahradu u základní školy.

Mateřská škola je umístěna v centru obce, nemá vlastní zahradu. Děti využívají zahradu u ZŠ, která je postupně vybavována hracími prvky. K vycházkám jsou bohatě využívány přilehlé louky, lesíky, dětské hřiště na „Hůrce“ nebo u sokolovny.

Do mateřské školy docházejí především děti z Lična a spádových obcí Radostovice a Ostašovice.

1. **Podmínky vzdělávání**
2. **Věcné podmínky**

* škola je jednotřídní, probíhají v ní celodenní aktivity dle potřeb a záměru
* budova prošla v minulých letech několika vnitřními opravami (výměna oken, rekonstrukce podlah a topení)
* kuchyň MŠ je dobře a moderně vybavena, odpovídá požadavkům hygienické vyhlášky
* vybavení pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku, dle potřeby a finančních možností se doplňuje a obměňuje
* podstatná část hraček je umístěna tak, aby je děti viděly, samy si je mohly půjčovat a samy je ukládat
* hygienické zařízení a vybavení pro odpočinek odpovídá počtu dětí
* děti se samy podílejí na výzdobě školy, dětské práce jsou přístupné, aby si je mohli prohlédnout rodiče, některé i širší veřejnost
* práci mateřské školy se mohou občané Lična dočíst v místním Zpravodaji, který vychází 4x ročně
* zahrada mateřské školy byla zrušena, využíváme zahradu u základní školy
* *zlepšení:* ve spolupráci s obcí zmodernizovat hygienické zařízení (toalety, umývadla, sprcha) do roku 2021

1. **Životospráva**

* dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů
* je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována technologie přípravy pokrmů a nápojů
* je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v mateřské škole
* při svačinách a obědě se děti dle možností obsluhují samy, samy si mohou zvolit velikost porce
* děti podle individuálních schopností používají celý příbor
* děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování
* děti jsou dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován kvalitě ovzduší a počasí
* děti mají dostatek volného pohybu venku i v interiéru mateřské školy
* v denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (dětem s nižší potřebou spánku je nabízen klidný program, donucovat děti ke spánku na lůžku je nepřípustné)
* *zlepšení:* učit děti pít neslazené nápoje – čaje, v letních měsících vodu s citronem a bylinkami (během celého školního roku)

1. **Psychosociální podmínky**

* všichni dospělí usilují o spokojenost a pocit bezpečí dítěte
* oceňujeme a podporujeme ty formy chování dítěte, které jsou žádoucí
* je nepřípustné dítě zesměšňovat nebo ponižovat
* všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno
* nově příchozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situace dle jeho potřeb
* děti si mohou do mateřské školy nosit svoje oblíbené hračky
* děti mají dovoleno s oblíbeným plyšákem spát
* rodina i škola klade na dítě takové požadavky, které je schopno zvládnout a nabízí vstřícnou a optimální pomoc
* snažíme se sladit život dítěte s životem v mateřské škole podle potřeb dítěte a podmínek rodičů (vzájemná domluva o příchodu a odchodu dítěte z MŠ)
* vzdělávací nabídku přizpůsobujeme potřebám a nárokům předškolního dítěte, nabídka by měla být pestrá, dětem blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná
* při pozorování hledáme odpovědi na otázky:
  + co dítě zajímá
  + uspokojuje-li nabídka zájmy a potřeby dítěte
  + pracuje-li dítě se zaujetím
  + v čem je dítě silné, kde má slabiny
  + vzájemná pomoc a spolupráce mezi dětmi
  + jak řeší konflikty
* *zlepšení:* více hodnotit práci s dětmi, využívat zpětné vazby pro další plánování, podporovat samostatnost při rozhodování a práci dítěte, převaha kladného hodnocení a pochvaly dítěte (celoročně)

1. **Organizační chod**

* denní řád je dostatečně pružný, vychází z potřeb dětí, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí
* předškolní vzdělávání uskutečňujeme formou vyvážených spontánních i řízených aktivit
* zvýšená péče v didakticky cílených činnostech je věnována dětem s odkladem školní docházky a předškolním dětem v kolektivních i individuálních činnostech
* ***didakticky cílená činnost*** (přímo či nepřímo řízená) je založena na aktivní účasti dětí, omezující přijímání hotových poznatků a využívající prožitkového, kooperativního a situačního učení
* ***spontánní hry*** probíhají od příchodu dětí do pobytu venku a po odpoledním odpočinku, prolínají se s činnostmi řízenými učitelkami ve vyváženém poměru, se zřetelem na individuální potřeby a jejich tempo
* ***doplňkové aktivity*** jsou společně plánované s rodiči na daný školní rok, nabízíme v kroužku angličtiny, tělesné výchovy, v zimním období lyžařský kurz
* v případě výletů je organizace dne uzpůsobena dle požadovaných potřeb
* *zlepšení:* více zohledňovat věkové skupiny dětí (celoročně)

1. **Řízení mateřské školy**

* pro všechny zaměstnance jsou stanovena jasná pravidla a kompetence, které vymezuje organizační řád a směrnice ředitelky školy
* je kladen důraz na týmovou práci a vzájemnou spolupráci
* pedagogické porady probíhají dle plánu a dle potřeb školy
* učitelky pracují podle vypracovaného ŠVP PV
* kontrolní a evaluační činnost zahrnují všechny stránky chodu MŠ
* aktivní spolupráce s rodiči
* informační systém – nástěnky, rodičovské schůzky, příspěvky do Zpravodaje obce
* spolupráce se zřizovatelem a Základní školou Lično
* ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci
* ve škole funguje informační systém prostřednictvím pravidelných konzultací ředitele s učitelkami a provozním personálem
* *zlepšení:* vypracovat evaluační plán podle metodiky p. inspektorky (do konce února 2020)

1. **Personální zajištění**

* v mateřské škole pracují 2 pedagogické pracovnice s odbornou kvalifikací pro práci s dětmi v předškolním zařízení
* dále zde pracuje 1 uklízečka, 1 kuchařka a 1 vedoucí školní jídelny, která pracuje zároveň jako pomocná síla v kuchyni
* pedagogické pracovnice mají možnost využívat nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT
* ředitelka školy podporuje profesní růst pedagogů, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti
* rozvrh přímé pedagogické práce je uzpůsoben tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi

1. **Spoluúčast rodičů**

* naším záměrem je navázat úzkou spolupráci s rodinou
* umožňujeme rodičům, aby se zapojovali do výchovného procesu, aby pomáhali rozvíjet myšlenky a praktiky ŠVP
* každodenním kontaktem nabízíme rodičům poradenský servis v oblasti výchovy a snažíme se o navázání oboustranné důvěry
* rodiče jsou o dění v mateřské škole denně informováni na nástěnkách, 2x do roka plánujeme rodičovské schůzky
* spolupráce s rodiči je pro nás velice důležitá, protože jsme zařízení, které doplňuje výchovu v rodině
* zajišťujeme specializované služby, ke kterým není předškolní pedagog dostatečně kompetentní – spolupráce s SPC, logopedickou poradnou
* pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech
* *zlepšení:* spolupráce s rodiči při organizaci dílniček (Vánoce 2020), možnost účasti rodičů na školním výletě (červen 2020)

1. **Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

***Realizaci podpůrných opatření 1. stupně*** provádí škola formou plánu pedagogické podpory (PLPP).

PLPP vyhotoví učitelky na základě pedagogické diagnostiky, bude projednán na pedagogické radě a bude průběžně realizován. Za plnění PLPP odpovídají obě učitelky, PLPP je pravidelně vyhodnocován (nejpozději po 3 měsících).

Pokud realizovaná opatření nevedou k požadované změně a uplynula lhůta pro jejich vyhodnocení, očekávaná efektivita se nenaplnila, škola prostřednictvím učitelek iniciuje vyšší stupeň podpory.

***Realizace podpůrných opatření 2. - 5. stupně*** dle doporučení ŠPZ (PPP, SPC), která spočívají v:

* poradenské pomoci školy a ŠPZ
* úpravě metod a forem vzdělávání, možných úprav hodnocení, organizace výuky včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče (podpora přípravy na školu, rozvoj učebního stylu)
* úprava obsahu a očekávaných výstupů vzdělávání
* vzdělávání dle IVP (vypracuje asistent pedagoga) do jednoho měsíce od podpisu doporučení rodičem)
* využívání pomůcek pro rozvoj smyslů a vizuomotorické koordinace, pomůcky pro výuku tělesné výchovy, vhodně upravené výukové materiály, osvětlení pracovního místa
* spolupráce s rodinou dítěte

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je ŠVP podkladem pro tvorbu IVP.

PLPP zpracovává škola samostatně.

IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

1. **Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných**

* nadaným dětem bude v souladu s vývojem jejich dovedností rozšířen obsah vzdělávání nad rámec stanovený ŠVP (obtížnější úkoly, širší nabídka náročnějších činností k tématu)
* podpůrná opatření pro podporu nadání budou stanovena školským poradenským zařízením po projednání s MŠ a zákonným zástupcem dítěte
* využívají spolupráce s PPP

1. **Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let**

* mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti
* učitelky mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie, uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup
* v přímé pedagogické činnosti se v maximální míře překrývají
* je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, dostatečný odpočinek)
* vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách nebo individuálně, podle potřeb a volby dětí, převládají spontánní činnosti
* dvouletým dětem umožňujeme používat specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty (polštářky a plyšáky z domova)
* principy vzdělávací nabídky: jednoduchost, časová nenáročnost, známé prostředí, dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru
* metody práce: situační učení, spontánní sociální učení (nápodoba), prožitkové učení, učení hrou a činnostmi

1. **Organizace vzdělávání**

* MŠ je jednotřídní s celkovým počtem 28 dětí
* práce s dětmi vychází z dobrých vztahů mezi učitelkou a dětmi, mezi dětmi samotnými a mezi učitelkou a rodiči
* děti mají dostatek prostoru a času spontánní hru
* jsou vytvořeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých i velkých skupinách
* poměr spontánních a řízených činností je vyvážený
* veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností
* pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
* do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně pohybové aktivity
* denní režim je volný a má především výchovný význam, pevně je stanovena pouze doba podávání jídla a odpočinku
* plánování činností vychází potřeb a zájmu dětí
* dle domluvy s rodiči je možný adaptační program pro nově přijaté děti

1. **Organizace dne v mateřské škole**

**6.00 - 9.30** spontánní hry, didakticky zacílené činnosti ve skupinách i individuálně, jazykové chvilky, smyslové hry, pohybové aktivity, hygiena, svačina, integrované vzdělávání (prožitkové, kooperativní, tematické učení)

**9.30 - 11.30** příprava na pobyt venku, pobyt venku

**11.30 - 12.00** oběd, hygiena

**12.00 - 14.00** relaxace s pohádkou, odpočinek, klidové aktivity

**14.00 - 14.30** hygiena, svačina

* 1. **- 15.30** spontánní aktivity dětí

**Při řízených činnostech, pobytu venku a obědě je zajištěna účast 2 pedagogů.**

1. **Charakteristika třídy**

* Heterogenní třída

1. **Třídní pravidla**

Na počátku každého školního roku vytváříme společně s dětmi pravidla třídy. Povídáme si o tom, že děti mají svá práva, ale také povinnosti. Domluvíme se, jak bychom se měli ve třídě a v celé MŠ chovat, abychom se všichni cítili dobře a bylo nám spolu hezky.

**Třídní pravidla – „Krtečkova pravidla“**

1. *Srdíčkové pravidlo* (Ve školce se máme rádi a jsme velcí kamarádi. Hračky si vždy půjčujeme, se všemi se zasmějeme.)
2. *Šnečkové pravidlo* (Pozor děti na úraz, ve třídě je hodně nás, proto nožky neběhají, pomalu zde chodívají.)
3. *Pusinkové pravidlo* (Pár kouzelných slovíček při sobě vždy nosím, nashledanou, dobrý den, děkuji a prosím. Pusinka by se zlobila, kdyby škaredě mluvila, raději se usmívá a jen hezky povídá.
4. *Kapičkové pravidlo* (Voda a mýdlo jsou kamarádi, umyjí nám ruce rádi. Vodou ale neplýtváme, pouštíme jen tehdy, když máme.
5. *Talířkové pravidlo* (Ke stolu si sedneme, už se ani nehneme. Záda pěkně narovnáme, na kolínka ruce dáme a počkáme chviličku na dobrou polívčičku.)
6. *Hračkové pravidlo* (Když si hračky roztahám, na místo je vždycky dám, hračky se pak usmívají, když pořádek kolem mají)
7. *Odpočinkové pravidlo* (Když na postýlce ležíme, společně se ztišíme. Spánek je ti pro naše zdravíčko, veselou mysl a šikovné tělíčko.)
8. **Přijímání dětí do MŠ**

Na rozhodnutí ředitelky školy o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání se vztahuje zákon č.500/2004 Sb. správní řád, ve znění pozdějších předpisů.

Děti jsou do školy přijaty na základě Žádosti o přijetí dítěte v rámci přijímacího řízení, které se koná v měsíci květnu, a to po dohodě se zřizovatelem školy.

O termínu a organizaci zápisu jsou rodiče informováni na přístupném místě v mateřské škole a prostřednictvím internetových stránek školy s dostatečným předstihem.

Pokud počet zájemců přesáhne kapacitu zařízení, rozhoduje se podle kritérií, která schvaluje ředitelka školy a jsou vyvěšena současně s termínem a organizací zápisu do mateřské školy.

V souladu s § 71 správního řádu je ředitelka povinna vydat rozhodnutí do 30ti dnů od zahájení řízení, což poskytuje dostatečný prostor pro zajištění řádného průběhu správního řízení.

1. **Charakteristika školního vzdělávacího programu MŠ**

***Obecné záměry předškolního vzdělávání***

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou a způsobilou zvládat pokud možno aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na něj běžně kladeny – zejména v prostředí rodiny a školy a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

***Rámcové cíle předškolního vzdělávání***

Paní učitelky pracují s dětmi v souladu s cíli předškolního vzdělávání:

* rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
* osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
* získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

***Filozofie naší školy – jakou mateřskou školou chceme být***

Naše mateřská škola má být místem, kde chceme s dětmi pracovat tak, abychom maximálně rozvíjeli všestrannou osobnost každého jedince a práce byla pro nás i naše děti radostná, neboť si uvědomujeme, že co dítě v tomto období prožije a co se naučí je trvalé a ovlivňuje další vývoj a život dítěte.

Chceme zajištovat předškolní vzdělávání v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání s vědomím si jeho cílů i posunů v přístupu ke vzdělávání dětí.

Chceme usilovat o aktivní spolupráci s rodiči a jejich dostatečnou informovanost o tom, co a jek se ve školce dělá ve smyslu kvalitního vzdělávání dětí.

Chceme, aby děti odcházely z naší mateřské školy kompetentní obstát nejen ve škole, ale i v životě.

***Chceme naučit dítě být osobností*:**

* se schopností poznávat a učit se stále něčemu novému
* se zdravým sebevědomím a morálními hodnotami
* schopnou na základě určitých činností a poznatků samostatně rozhodovat
* s úctou k životu, lidským hodnotám
* schopnou komunikace s ostatními lidmi
* se schopností tvořivě vyjádřit své prožitky – mít představivost
* se schopností pomáhat ostatním
* se schopností domluvit se mezi sebou
* se schopností dodržovat pravidla
* se schopností umět se prosadit běžných situacích
* se schopností samostatného myšlení – umět si vybírat a nést za svou volbu zodpovědnost
* se schopností kriticky myslet, rozpoznávat problémy a řešit je
* se schopností vytvářet si zdravé životní návyky a postoje
* se schopností lidskosti, která je větší hodnotou než vzdělání a bohatství

***Hlavní cíl našeho předškolního vzdělávání***

Cílem naší snahy je spokojené, samostatné, aktivní a sebevědomé dítě, které se umí samostatně rozhodovat, je tvořivé a umí vyjádřit své názory a pocity. Vytvoříme podnětné vzdělávací prostředí, zajímavé a obsahově bohaté tak, aby se u nás dítě cítilo bezpečně, radostně a spokojeně. Každodenní pestrou nabídkou činností v dětech probouzíme aktivní zájem o poznání a objevování světa. Vytváříme základy kompetencí, důležitých pro celý další vývoj.

***Záměry našeho předškolního vzdělávání***

* rozvoj dítěte po stránce psychické, fyzické i sociální, položení základů ke schopnosti učit se a poznávat (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní)
* osvojení základních hodnot, na nichž je položen náš hodnotový systém a celá naše společnost (kompetence činností a občanské)
* získat osobní samostatnost (kompetence sociální a personální)

***Vzdělávací cíle***

* rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost s ohledem na věk a možnosti dítěte, podporovat u dětí sportovní aktivity v duchu fair play a odbourávat nezdravé soutěžení
* podporovat u dětí zájem, zvídavost a radost z objevování, vytvářet základy k učení a získávání informací
* podporovat u dětí vytváření citových vazeb, empatie, sebevědomí a sebedůvěry, ale zároveň umět chránit svoje soukromí a bezpečí ve vztahu k okolí
* rozvíjet komunikativní dovednosti a řečový projev
* vytvářet u dítěte kvalitní základy společenských postojů, pravidel a návyků
* vytvářet základy estetických dovedností
* podporovat fantazii a tvořivost dítěte
* rozvíjet kladný vztah dítěte k přírodě, k místu, kde žijeme

***Co by si mělo dítě odnést z naší mateřské školy do dalšího života:***

* vím, kdo jsem, co umím a vážím si sebe
* vím, že nejsme všichni stejní a každý umí něco líp a něco hůř
* dokážu uplatnit to, co vím a když něco nevím, tak se zeptám
* umím si poradit v běžné situaci
* jsem kompetentní kreslit, malovat, zpívat, tančit, počítat, vyprávět…
* jsem kompetentní zvládnout sebeobsluhu a různé pracovní úkony
* jsem kompetentní myslet, komunikovat a říct svůj názor
* neubližuji úmyslně kamarádovi ani ničemu živému
* vím, co je pro mě nebezpečné, co se smí a nesmí
* vím, že udělat chybu může každý, ale každá chyba se dá napravit
* vím, že dospělí mi pomůžou a poradí
* mám kamarády a někam patřím
* mám na co vzpomínat a těším se na to, co bude

1. **Vzdělávací obsah**

Vzdělávací nabídka a její realizace je v naší mateřské škole uspořádána do 6 integrovaných bloků, které spojuje dítěti blízké a srozumitelné téma, umožňující nabízet různorodé činnosti a příležitosti. Třídní vzdělávací program vychází z této vzdělávací nabídky (obsahu) a dále je doplňován o další témata. Třídní program je otevřený dokument, který se může v průběhu roku doplnit nebo upravit.

1. **Integrovaný blok: *Kamarád je ten, co si umí hrát***

**Hlavní cíl:** Rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), pocit sounáležitosti k určité skupině (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty této skupiny.

**Dílčí cíle:**

* rozvoj psychické zdatnosti
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování...)
* získání relativní citové samostatnosti a schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a plně je prožívat
* rozvoj sebeovládání
* seznamování se s pravidly chování ve vztahu ke druhému
* rozvoj dovedností se schopností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodině, ve škole, ve třídě)
* vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost...)
* vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národů

**Okruhy činností:**

* hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost
* běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
* aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
* spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
* přípravy a realizace společenských zábav a slavností
* aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost…) v jednání lidí
* aktivity umožňující poznat rozmanitost kultur
* společenské hry a aktivity nejrůznějšího zaměření
* kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinách, spolupráce s ostatními
* činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi a dospělými, kamarádi)

**Očekávané výstupy:**

* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* přirozeně komunikovat a udržovat dětská přátelství, odmítnout nepříjemnou komunikaci
* uvědomovat si práva svoje a respektovat práva druhých
* odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich podpory
* uvědomovat si svou samostatnost, mít vlastní názory a postoje, umět je vyjádřit
* rozhodovat o svých činnostech, vyjádřit souhlas i nesouhlas, umět říci „ne“
* uplatňovat návyky v základních formách (zdravit, poděkovat, poprosit, rozloučit se, neskákat do řeči, uposlechnout pokyn)
* adaptovat se na život v mateřské škole, přizpůsobit se společnému programu
* dodržovat pravidla her a činností – hrát fair play
* zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi, knížkami…

1. **Integrovaný blok: *Chráníme přírodu***

**Hlavní cíl**: Rozvoj schopnosti chránit, milovat, poznávat, pozorovat a starat se o přírodu a to svým chováním a jednáním v každodenním běžném životě.

**Dílčí cíle:**

* vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost…)
* osvojení si elementárních poznatků o přírodě
* zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
* rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
* vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
* vytváření elementárního povědomí o širším životním prostředí o jeho rozmanitosti, vývoji a proměnách

**Okruhy činností:**

* vycházky a výlety – poznávání, sběr přírodnin
* didaktické hry se zaměřením na přírodu
* vyprávění a četba pohádek a příběhů z přírody
* dramatizace
* co do přírody nepatří – úklid okolí MŠ
* krmení ptáků a zvěře v zimě - co je a co není vhodné a proč
* využití přírody člověkem, výrobky z přírodnin
* recyklace, třídění odpadu, výrobky z odpadních materiálů
* hry a pobyt v přírodě

**Očekávané výstupy**:

* koordinace pohybů, orientace v rozmanitém přírodním terénu
* bezpečný pohyb v přírodě
* zdokonalení koordinace ruky a oka při práci s přírodninami
* rozvoj a rozšíření slovní zásoby o pojmy související s přírodou
* schopnost srovnat základní části svého těla s těly živočichů a rostlin
* schopnost vést dialog s vrstevníky i dospělými na téma ochrana přírody
* dovednost vyprávět zážitek, příběh, popsat zkušenost
* vlastním vnímáním postřehnout detaily i změny v přírodě
* schopnost využít svoji představivost a fantazii
* schopnost zachytit kresbou podstatné znaky lidské postavy, zvířecí, určitého prostředí, situace
* orientace v ročních obdobích
* citlivost k živým bytostem, k přírodě jako takové, projevování radosti, soucitu, náklonnosti, ohleduplnosti
* získávání povědomí o různém nebezpečí, základní znalost jak mu předcházet a jak se chovat v nebezpečných situacích v přírodě
* získání povědomí o vývoji a změnách, o významu životního prostředí a jeho ochraně

1. **Integrovaný blok: *Podzim čaruje***

**Hlavní cíl:** Vnímat a uvědomovat si změny v přírodě v podzimním období.

**Dílčí cíle:**

* osvojení si elementárních poznatků o přírodě v podzimním období
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování…)
* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
* rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
* vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)

**Okruhy činností:**

* praktické činnosti s přírodním materiálem
* hry s říkadly, písněmi, rytmicko-melodické hry
* přímé pozorování přírodního prostředí, jevů, proměnlivosti počasí, sledování rozmanitosti a změny v přírodě, klimatických změn, poškozování přírody
* rozhovory o zážitcích z přírody, diskuze, vyprávění dětí, poslech pohádek a příběhů
* práce s knihami a obrazovým materiálem
* výtvarné dovednosti a techniky – konstruování, prostorové vytváření, tvoření z papíru, přírodnin
* pozorování práce na poli a na zahradě, ovoce a zelenina
* pouštění draků

**Očekávané výstupy:**

* zvládnout jemnou motoriku – zacházet s nástroji, výtvarným a přírodním materiálem
* vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity, formulovat otázky, slovně reagovat
* být citlivý k přírodě, chránit ji
* využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si, hovořit o prožitcích
* zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, ale také pohybem, rýmem, slovem…
* osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké
* spolupracovat s ostatními, rozdělit si úkol s jiným dítětem

1. **Integrovaný blok: *Paní Zima***

**Hlavní cíl:** Vnímat změny zimní přírody. Vytváření zdravého životního stylu a osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, bezpečí a osobní pohody. Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu.

**Dílčí cíle:**

* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
* rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky
* rozvoj receptivních i produktivních jazykových dovedností
* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti
* schopnost získané dojmy a prožitky vyjádřit
* rozvoj kooperativních dovedností
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí o jejich rozmanitosti, vývoji a proměnách
* časové představy

**Okruhy činností:**

* sezónní činnosti – hry se sněhem, bobování, klouzání, házení koulí, stavby ze sněhu
* činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
* příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* poslech čtených nebo vyprávěných pohádek a příběhů, vyprávění toho, co dítě vidělo nebo shlédlo
* práce s knihou, výstavy ilustrací, pohádkové představení
* činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování si poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem…)
* estetické a tvůrčí aktivity
* dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad
* sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry
* pokusy a objevování, skupenství vody

**Očekávané výstupy:**

* pojmenovat části těla, některé orgány
* rozlišit, co prospívá zdraví a co mu škodí
* projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj
* mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví
* nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
* chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok…)
* bezpečná orientace v prostoru

1. **Integrovaný blok: *Jaro už se zelená***

**Hlavní cíl:** Naučit děti vnímat změny v přírodě při střídání ročních období, poznávání a pozorování probouzející se přírody a nového zrození. Seznamování s místem, kde děti žijí, vytváření pozitivního vztahu k němu – láska k vlasti.

**Dílčí cíle:**

* rozvoj a užívání všech smyslů (vůně květin a kvetoucích stromů, krása barevnosti a svěžesti přírody, zpěv ptáků…)
* rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky (výlety, vycházky do přírody, zdolávání přírodního terénu…)
* rozvoj komunikativních dovedností
* rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů
* rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy k okolí
* vést k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými (bezpečnost při hrách venku, ohleduplnost, obezřetnost vůči neznámým lidem)
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství a řídit se jeho pravidly

**Okruhy činností:**

* lokomoční pohybové činnosti – výlety, vycházky, pohybové hry, dovednosti s míčem, překážkové dráhy, jízda na kole, koloběžce, odrážedle, štafetové hry, cvičení s náčiním a na nářadí, skákání gumy, podbíhání lana, skákání přes švihadlo a jiné pohybové aktivity
* estetické a tvůrčí aktivity – grafomotorické pracovní listy, modelování, stříhání, malování, kresba, navlékání, skládání papíru, mačkání, trhání, obkreslování, vybarvování, zapouštění barev, míchání barev, lepení, sestavování, práce s přírodním a odpadovým materiálem
* rytmizace a melodizace říkadel, instrumentální doprovod k písním, hra na tělo, uplatňování tanečních prvků, pohybové vyjádření hudby, poslech, skupinový i sólový zpěv, dechová cvičení, hudební hádanky, dynamika, výška a hloubka tónů…
* záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí
* příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
* hry a praktické činnosti, uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského životy a práce
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, vyprávění, popis, dramatizace, práce s obrázky, pantomima, rozhovory, práce s knihami a encyklopediemi, prohlížení, antonyma, homonyma, synonyma, rýmování slov, tvoření vět
* jednoduché pracovní činnosti (zametání, zalévání, sázení), pokusy a pozorování

**Očekávané výstupy:**

* zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
* zvládnout jemnou motoriku
* zvládnout jednoduché pracovní úkony
* sluchové rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
* utvořit jednoduchý rým
* poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
* porozumět slyšenému
* zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, hledat vzájemné souvislosti
* prožívat radost z poznaného a zvládnutého
* porozumět, že změny jsou samozřejmé a přirozené
* osvojit si poznatky o okolním prostředí, které je pro děti blízké, smysluplné a přínosné

1. **Integrovaný blok: *Zářivé léto***

**Hlavní cíl**: Poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě. Osvojení si poznatků o bezpečném chování v různých situacích.

**Dílčí cíle:**

* uvědomění si vlastního těla
* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* rozvoj tvořivosti
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
* rozvoj kooperativních dovedností
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* osvojení si poznatků a dovedností k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

**Okruhy činností:**

* činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
* smyslové a psychomotorické hry
* zdravotně zaměřené činnosti
* příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí
* komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
* samostatný slovní projev na určité téma, užívání gest
* vyprávění toho, co dítě vidělo nebo shlédlo
* spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
* motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
* výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí..)
* společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
* kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
* poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit
* hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích

**Očekávané výstupy:**

* zachovávat správné držení těla
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
* vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
* pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* vést rozhovor
* domluvit se slovy i gesty
* učit se nová slova a aktivně je používat
* rozlišit některé obrazové symboly
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
* prožívat a projevovat, co cítí, zachytit a vyjádřit své prožitky
* spolupracovat s ostatními
* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se chránit
* mít povědomí, kde v případě potřeby hledat pomoc

**Klíčové kompetence pro děti předškolního věku**

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

***Kompetence k učení:***

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje
* uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
* používá jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, techniky, která dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
* odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

***Kompetence k řešení problémů:***

* všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
* řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého
* řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu
* vymýšlí nová řešení problémů a situací
* hledá různé možnosti a varianty, má vlastní nápady
* při řešení myšlenkových a praktických problémů užívá logické, matematické i empirické postupy, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
* chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
* nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

***Kompetence komunikativní:***

* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity i nálady různými prostředky
* domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci
* komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikacis okolím
* dovede využívat informativní a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, počítač,..)
* ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno seč jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

***Kompetence sociální a personální:***

* umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej, samostatně rozhoduje o svých činnostech
* uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a ponese důsledky
* projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
* dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází cve svém okolí
* spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněn=é a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
* při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, umí odmítnout nevhodné chování a komunikaci, která je mu nepříjemná
* je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lepší řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

***Kompetence občanské a činnostní:***

* učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
* dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
* odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
* chápe, že může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům i povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých
* zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění
* chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
* spoluvytváří pravidla soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je dodržovat
* uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

**Pravidla pro zpracování tematických celků z integrovaných bloků:**

* jednotlivé tematické celky vycházejí z integrovaných bloků a zasahují do všech vzdělávacích oblastí
* tematický celek trvá *zpravidla* měsíc a je rozdělen do týdenních programů
* tematické celky se vztahují k určitému tématu, vycházejí z praktických životních problémů a situací nebo jsou zaměřeny k určitým činnostem
* zaměření tematických celků vychází z přirozených potřeb a zájmů dítěte, pomáhá dítěti chápat sebe sama a okolní svět, jejich obsah je předškolnímu dítěti srozumitelný, užitečný
* na zpracování tematických celků se domlouvají učitelky vždy na konci měsíce
* učitelky berou zřetel při plánování tematického celku na události, které se budou v daném měsíci konat (výlet, kulturní akce, svátky..)
* při zpracování přihlíží k dané věkové skupině dětí
* s tematickým celkem je seznamován i asistent pedagoga a školní asistent tak, aby mohl spolupracovat s učitelkami a pomáhat dětem ve vzdělávání
* jednotlivé týdny v daném měsíci se *zpravidla* prolínají
* některé prvky se v různých tematických celcích opakují a dítěti se znovu připomínají, že se s nimi setkává v nových souvislostech a učí se vidět věci z různých pohledů

**Program pro děti s odkladem školní docházky**

**Zrakové vnímání**

* vyhledávání a rozlišování předmětů (podle velikosti, barvy, tvaru)
* skládání stavebnic, mozaiky, puzzle
* spojování stejných prvků na obrázku čarou
* škrtání rozdílných prvků na obrázku
* hledání rozdílů
* spojování teček podle předlohy
* cvičení prostorové a pravolevé orientace
* rozlišování zrcadlově obrácených obrázků

**Sluchové vnímání**

* rytmická cvičení
* rozeznávání zvuků
* určovat hlásky na začátku a na konci slova
* rozlišování hlásek ve dvojici podobných slov
* rozeznávání hlásek, slabik
* rozeznávání různé výšky tónů
* rozeznávání hudebních nástrojů

**Rozvoj paměti a pozornosti**

* rovnání hraček podle velikosti
* postřehnout, co se změnilo, co tu nebylo, co chybí
* opakování slov, krátkých textů
* zapamatování krátkých textů, reprodukce
* vyřizování vzkazů
* vyprávění příběhů podle obrázků a podle posloupnosti
* porozumění obsahu

**Rozvoj myšlení a řeči**

* třídění předmětů podle určitých znaků
* hledání protikladů
* co je na obrázku
* co je dobře a co ne
* co k sobě patří
* řešení situací (co by se stalo, kdyby..)
* domýšlení slov do rýmu
* tvořit jednoduchá říkadla
* dokončit příběh

**Rozvoj matematických představ**

* srovnávání velikosti
* určování množství (více, méně, stejně…)
* vyjmenovávání a orientace v číselné řadě do 10
* orientace v časových pojmech (včera, dnes, zítra, večer, ráno…)
* prostorové pojmy (nahoře, dole, uprostřed, vpravo, vlevo…)

**Rozvoj řeči**

* správná výslovnost
* správné tvoření vět, skloňování, časování
* rytmizace říkadel,
* jazykolamy

**Rozvoj motoriky**

* trhání, mačkání papíru, nalepování kousků papíru
* malování houbičkou
* prstové barvy
* modelování
* navlékání korálků
* stříhání podle čáry
* grafomotorická cvičení, pracovní listy

1. **Evaluace výchovně vzdělávacího procesu**

***Školní vzdělávací program PV a výsledky vzdělávání***

Tato oblast by měla ověřit, jak naplňujeme stanovené záměry a cíle v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli RPV PV.

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluace témat** | |
| Cíl | Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření pro další práci |
| Časový rozvrh | Vždy po ukončení daného tématu |
| Nástroje | Záznam ve vyhodnocovacím archu  Konzultace učitelek  Pedagogické rady a provozní rady pedagogických pracovnic  Dle potřeby záznam do hodnotícího (diagnostického) listu dítěte  Konzultace s rodiči |
| Kdo | Učitelky |

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluace integrovaného bloku** | |
| Cíl | Zhodnotit soulad vytvořených témat a případně podtémat daného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření |
| Časový rozvrh | 1x ročně |
| Nástroje | Záznam ve vyhodnocovacím archu  Konzultace učitelek  Pedagogické rady |
| Kdo | Učitelky |

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluace individuálních plánů** | |
| Cíl | Zhodnotit osobní pokroky dětí s OŠD a specifickými vzdělávacími potřebami |
| Časový rozvrh | Dle potřeby |
| Nástroje | Záznam v hodnotícím (diagnostickém) listu dítěte  Záznamy v individuální složce dítěte  Doporučení, navrhované postupy a časový plán PPP, SPC |
| Kdo | Učitelky, pracovníci PPP a SPC |

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluace hodnotícího (diagnostického) listu dítěte** | |
| Cíl | Vytvořit přehledy o rozvoji a vývojových pokrocích dítěte |
| Časový rozvrh | 2x ročně (říjen – listopad, květen – červen) |
| Nástroje | Záznam v hodnotícím (diagnostickém) listu dítěte  Dle potřeby stanovení potřebných opatření  Konzultace učitelek  Konzultace s rodiči  Pedagogické rady a provozní porady pedagogických pracovníků |
| Kdo | Učitelky |

|  |  |
| --- | --- |
| **Soulad TVP – ŠVP – RVP pro předškolní vzdělávání** | |
| Cíl | Ověřit soulad těchto dokumentů, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, metod, forem práce, spoluúčast rodičů |
| Časový rozvrh | 1x ročně |
| Nástroje | Záznam v hodnotícím (diagnostickém) listu dítěte a jeho portfolio  Vyhodnocovací archy  Schůzky rodičů  Školní slavnosti pro rodiče a děti  Vystoupení na veřejnosti  Kronika fotodokumentace školy  Záznamy z hospitací  Konzultace učitelek  Konzultace s rodiči  Dotazníky  Pedagogické rady a provozní porady pedagogických pracovníků  Výroční zprávy školy  Hodnocení školy - zpráva |
| Kdo | Učitelky, ředitelka |

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluace nadstandardních aktivit** | |
| Cíl | Zjistit úroveň naplňování stanovených cílů s ohledem na schopnosti a možnosti dětí |
| Časový rozvrh | 2x ročně |
| Nástroje | Analýza práce dětí a učitelek  Analýza zájmu dětí (a rodičů)  Konzultace s rodiči  Dotazníky  Pedagogické rady |
| Kdo | Učitelky |

***Průběh vzdělávání***

Zaměřuje se na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP.

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluace uplatnění metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces** | |
| Cíl | Zhodnocení průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v ŠVP |
| Časový rozvrh | Průběžně dle potřeby  Dotazník 1x ročně |
| Nástroje | Vzájemné hospitace  Konzultace pedagogů  Autoevaluační dotazníky pedagogických pracovníků  Pedagogické rady  Vyhodnocovací archy u TVP |
| Kdo | Učitelky, ředitelka |

|  |  |
| --- | --- |
| **Osobní a profesní rozvoj pedagogů** | |
| Cíl | Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu profesnímu růstu |
| Časový rozvrh | Průběžně, 1x ročně dotazník |
| Nástroje | Konzultace  Dotazníky  Pedagogické rady  Hospitace |
| Kdo | Učitelky, ředitelka |

***Evaluace podmínek pro vzdělávání***

Cílem je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluace personálních podmínek** | |
| Cíl | Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP  Kvalifikovanost pedagogického týmu  DVPP ve vztahu k ročnímu plánu školy a naplnění stanovených cílů  Počty zaměstnanců školy  Efektivita (personální zabezpečení) |
| Časový rozvrh | 1x ročně |
| Nástroje | Dotazníky  DVPP  Kontrolní činnost ředitelky  Pedagogické rady a provozní porady pedagogických pracovníků  Kontrolní činnost  Hospitace  Proškolování vedoucích pracovníků školy z hlediska BOZP |
| Kdo | Všichni zaměstnanci školy – dle stanovených kompetencí |

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluace materiálně technických a bezpečnostních podmínek** | |
| Cíl | Zhodnotit materiální a technické podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP, technický stav budovy, vybavení tříd nábytkem, pomůckami, hračkami a ostatními hracími prvky, vybavení ŠJ – vše v souladu s platnými zákony a předpisy |
| Časový rozvrh | 1x ročně  Dle aktuální potřeby |
| Nástroje | Dotazníky  Pedagogické rady a provozní porady  Záznamy z kontrol ředitelky  Zpráva z prověrky BOZP |
| Kdo | Všichni zaměstnanci školy – dle stanovených kompetencí |

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluace ekonomických podmínek** | |
| Cíl | Zhodnotit činnost v oblasti ekonomiky školy, čerpání prostředků na vzdělávání (mzdy, ONIV, FKSP), prostředků na provoz a případné investiční náklady, účelnost, efektivnost hospodaření, účetní uzávěrka |
| Časový rozvrh | Přehledy čerpání 1x měsíčně  Účetní uzávěrka 1x ročně  Ostatní průběžně |
| Nástroje | Zprávy, rozbory hospodaření  Pedagogické rady a provozní porady  Konzultace |
| Kdo | Účetní, ředitelka – dle stanovených kompetencí |

***Evaluace spolupráce***

Cílem této oblasti je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP.

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluace spolupráce s rodinou** | |
| Cíl | Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP |
| Časový rozvrh | 1x ročně |
| Nástroje | Fotodokumentace  Rozhovory s rodiči  Dotazníky  Mimoškolní akce s rodiči |
| Kdo | Učitelky, rodiče |

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností** | |
| Cíl | Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahy k naplnění stanovených záměrů v ŠVP |
| Časový rozvrh | 1x ročně |
| Nástroje | Fotodokumentace  Záznamy  Vystoupení dětí  Výstavy  Články do místního tisku  Webové stránky školy |
| Kdo | Pracovnice školy dle stanovených povinností |